

Муниципальное общество ученых г. Симферополя

Среднекооперативная школа

<p>«РАССМОТРЕНО» на МО учителей Прилож № 1 от 30.08.2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» зам.лир. по УВР М.А.Ходолихза 30.08.2021 г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» на Педагогическом Совете Протокол № 1 от 31.08.2021г.</p>	<p>«УТВЕРДЛАО» Директор И.Н.Наумочкина Протокол № 1 от 31.08.2021г.</p>
--	--	--	---

ПАТОНАС ПЛЯДПАМ 4

АДАМСКИЙ ВІЛЯВОДІЛ УАНДЕРЛІНГ

По немецкому языку (второй язык) для обучающихся с ЗПР (вариант 7-1)

88

Бюллетень научно-исследовательской лаборатории № 5

W13-M3_HackinBook(CENW).indd

Срок реализации: 2021 - 2022 учебный год
Учителя: Материна Татьяна Викторовна

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

I. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

V. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

VI. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-3	Фитнес и спорт.(3 часа) Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект). Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Спортивные травмы. Модальные глаголы: müssen, können, wollen. Формулировки вежливого обращения. Sie-Form. Вопросительные слова Wann, wo. Was ist passiert? <i>Входная контрольная работа.</i>	Говорить о спорте, вести диалог Уточнять что-либо, учиться извиняться и переспрашивать Составлять сообщения по теме «Важен ли спорт?» Совершенствовать навыки говорения. Учиться извиняться и переспрашивать.

4-5	<p>Школьный обмен. (2 часа)</p> <p>Германия и Россия. Транспорт, проживание, еда, школа.</p> <p>Квартира гостевой семьи. Употребление предлогов места, глаголов:stellen, stehen, hangen, legen, liegen Распаковка вещей. Предлоги двойного управления. Ежедневники</p>	<p>Сравнивать: транспорт, проживание, еду, школу Германии и России. Совершенствовать навыков говорения и извлечения главной информации из текста. Учиться заполнять анкету. Формировать культуру письма. Составлять сообщения по теме. Читать и понимать тексты по теме. Уметь осуществлять поисковую деятельность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников</p>
6-8	<p>Наши праздники(3 часа)</p> <p>Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения. Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии». Праздники в России. <i>Контрольная работа «Праздники в районе Рейна»</i></p>	<p>Писать личное письмо Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Говорить о будущем. Создавать проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии». Работать с интернет – ресурсами.</p>
9	<p>Маленькая перемена(1 час)</p> <p>Где расположены вещи? Употребление предлогов</p>	<p>Описывать иллюстрации Составлять диалоги по образцу. Работать со словарем</p>

	двойного управления.	
10-11	Атмосфера Берлина(2 часа) По дороге в Берлин. Склонение существительных в дательном и винительном падежах. Посещение музея.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Составлять маршрута движения по городу. Читать и понимать текст по теме, работа со словарём. Готовить проект «Представление города»
12	Мир и окружающая среда(1 час) Места и ландшафты. Где и как вы хотели бы жить? Погода. Придаточные условия. Природные катаклизмы.	Работать с текстами, пересказывать текст. Работать в группах, вести диалог. Воспринимать на слух с полным пониманием текста. Читать и понимать тексты страноведческого характера Работать с форумом «Окружающая среда».
13	Путешествие по Рейну (1 час) Рейн. Образование субстантивированных глаголов. Планы путешествий. Покупка билетов. Образование вежливой формы.	Читать и понимать текст по теме. Воспринимать на слух и понимать текст о путешествии. Запрашивать информацию. Вести диалог «У окна кассы»
14-15	Прощальная вечеринка(2 часа) Предлоги. С родителями за границу.	Вести диалог по теме. Высказывать и аргументировать свое мнение Составлять сообщения по теме «Идеи подарков» Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и

	Идеи подарков. Что я должен ей подарить? Что нам надо для вечеринки? Прощание. Развитие навыков письменной речи.	тексты аудиозаписей по теме Развивать навыки письменной речи.
16-17	Страноведение (2 часа) Распространенные виды спорта в России. Москва <u>Итоговая контрольная работа.</u> Прогноз погоды в России. На Волге.	Читать и понимать текст (поисковое чтение) Читать с общим обхватом содержания. Вести диалог по теме «Москва» Работать с текстом «Прогноз погоды в России»

3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№ п\п	дата		Тема раздела. Тема урока.
	план	факт	
Фитнес и спорт Зч.			
1			Как я провел лето? Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект). Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами. Модальные глаголы: müssen, können, wollen. Как избежать травм в спорте.
2			Входная контрольная работа.

3		Учись учиться. Йога для мозга- другой спорт. Вопросительные слова Wann, wo. Was ist passiert? Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. Sie-Form
Школьный обмен (2 часа)		
4		Германия и Россия. Транспорт, проживание, еда, школа. Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Квартира гостевой семьи. Употребление предлогов места, глаголов:stellen, stehen, hangen, legen, liegen
5		Распаковка вещей. Предлоги двойного управления. Визит Элины в Германию. Ежедневники.
Наши праздники (3 часа)		
6		Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.
7		Обзорная экскурсия в немецкие праздники. Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии». Праздники в России
8		<u>Контрольная работа «Праздники в районе Рейна»</u>
Маленькая перемена (1 час)		
9		Работа над ошибками. Где расположены вещи? Употребление предлогов двойного управления. Ситуации. Составление диалогов по образцу.
Атмосфера Берлина (2 часа)		
10		Введение лексики по теме и её употребление в речевых оборотах. По дороге в Берлин. Склонение существительных в дательном и винительном падежах. Посещение музея. Аудирование текста.
11		По дороге в Берлин. Составление маршрута движения . Программа Берлина. Работа с текстом. Проект « Представление города»
Мир и окружающая среда (1 час)		

12			Афиша. Работа с текстами. Пересказ текста. Введение новой лексики по теме . Места и ландшафты. Где и как вы хотели бы жить? Аудирование текста. Погода. Придаточные условия. Природные катаклизмы. Форум «Окружающая среда». Поисковое чтение.
Путешествие по Рейну (1час)			
13			Ведение лексики по теме и активизация её употребления в речи. Рейн. Работа с текстом. Совершенствование навыков произношения. Планы путешествий. Покупка билетов. Образование вежливой формы. Запрос информации. Составление диалогов «У окна кассы»
Прощальная вечеринка (2часа)			
14			Введение лексики по теме. Употребление лексики в диалогических ситуациях. Повторение предлогов. С родителями за границу. Идеи подарков. Что я должен ей подарить? Развитие навыков диалогической и монологической речи.
15			Что нам надо для вечеринки? Развитие навыков монологической речи. Прощание. Развитие навыков письменной речи.
Страноведение (2часа)			
16			<u>Итоговая контрольная работа</u>
17			Работа над ошибками. Москва. Развитие навыков диалогической речи. Прогноз погоды в России. На Волге. Распространенные виды спорта в России. Поисковое чтение.
			Итого 17 часов. К. р. 3